

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỖ ANH DƯƠNG

BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC PHÁT TRIỂN
CHƯƠNG TRÌNH NHÀ TRƯỜNG CHO ĐỘI NGŨ
HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
TỈNH TUYÊN QUANG

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐỖ ANH DƯƠNG

BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC PHÁT TRIỂN
CHƯƠNG TRÌNH NHÀ TRƯỜNG CHO ĐỘI NGŨ
HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
TỈNH TUYÊN QUANG

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Nông Khánh Bằng

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các nội dung nghiên cứu, kết quả trong đề tài này là trung thực và chưa công bố dưới bất kỳ hình thức nào trước đây. Những số liệu trong các bảng biểu phục vụ cho việc phân tích, nhận xét, đánh giá được chính tác giả thu thập từ các nguồn khác nhau có ghi rõ trong phần tài liệu tham khảo.

Thái Nguyên, ngày 19 tháng 7 năm 2018

Học viên thực hiện

Đỗ Anh Dương

LỜI CẢM ƠN

Trong suốt quá trình học tập, nhận và triển khai nghiên cứu đề tài, hoàn thành luận văn, em đã nhận được rất nhiều sự quan tâm, giúp đỡ của quý Thầy Cô trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên.

Trước hết, em xin gửi lời cảm ơn chân thành tới Ban Giám hiệu, Phòng Đào tạo, các thầy cô khoa Tâm lý - Giáo dục đã tham gia giảng dạy lớp cao học chuyên ngành Quản lí giáo dục khoá 24A.

Đặc biệt, em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến TS. Nông Khánh Bằng đã tận tình chỉ bảo, hướng dẫn em trong thời gian nghiên cứu để hoàn thành luận văn và có thể áp dụng có hiệu quả trong quá trình công tác.

Tác giả xin chân thành cảm ơn các đồng chí Lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Tuyên Quang; Các đồng chí lãnh đạo Phòng GDĐT các huyện, thành phố; Các đồng chí trong ban giám hiệu các trường tiểu học trên địa bàn tỉnh Tuyên Quang đã tạo điều kiện, giúp đỡ tác giả hoàn thành luận văn.

Xin cảm ơn, bạn bè, những người đã luôn bên tôi, động viên và khuyến khích tôi trong quá trình học tập và hoàn thành luận văn của mình.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng trong quá trình nghiên cứu song luận văn chắc chắn không tránh khỏi những thiếu sót. Em mong tiếp tục nhận được ý kiến góp ý của các thầy cô giáo cùng các đồng nghiệp.

Xin chân thành cảm ơn!

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	2
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ VIỆC BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH NHÀ TRƯỜNG CHO ĐỘI NGŨ HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC	5
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề	5
1.1.1. Những nghiên cứu và kinh nghiệm của nước ngoài	5
1.1.2. Những nghiên cứu ở trong nước	8
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài	11
1.2.1. Khái niệm chương trình, chương trình nhà trường, phát triển chương trình nhà trường	11
1.2.2. Khái niệm năng lực, năng lực phát triển chương trình nhà trường	14
1.2.3. Khái niệm bồi dưỡng, Bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường	16
1.2.4. Khái niệm hiệu trưởng	17
1.3. Trường tiểu học và yêu cầu về năng lực, phẩm chất đội ngũ Hiệu trưởng các trường tiểu học	18
1.3.1. Trường tiểu học	18
1.3.2. Yêu cầu về phẩm chất và năng lực của đội ngũ Hiệu trưởng trường tiểu học	21

1.4.	Bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho đội ngũ Hiệu trưởng các trường tiểu học	21
1.4.1.	Mục tiêu của việc bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học	23
1.4.2.	Nguyên tắc bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường	23
1.4.3.	Nội dung bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học	24
1.4.4.	Quy trình phát triển Chương trình giáo dục nhà trường cho đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học.....	27
1.5.	Các yếu tố ảnh hưởng đến bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho đội ngũ hiệu trưởng các trường Tiểu học	30
1.5.1.	Các yếu tố khách quan	30
1.5.2.	Các yếu tố chủ quan.....	31
Chương 2. THỰC TRẠNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH NHÀ TRƯỜNG CHO ĐỘI NGŨ HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TỈNH TUYÊN QUANG		33
2.1.	Khái quát về tình hình phát triển kinh tế, văn hóa - xã hội và giáo dục của tỉnh Tuyên Quang	33
2.1.1.	Khái quát về tình hình kinh tế - chính trị - xã hội tỉnh Tuyên Quang	33
2.1.2.	Khái quát về giáo dục tiểu học tỉnh Tuyên Quang	34
2.2.	Khái quát về khảo sát thực trạng bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học tỉnh Tuyên Quang.....	35
2.3.	Thực trạng chương trình sách giáo khoa hiện hành.....	36
2.4.	Thực trạng bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học tỉnh Tuyên Quang	37
2.4.1.	Thực trạng về việc tham gia các chương trình bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học tỉnh Tuyên Quang.....	37
2.4.2.	Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý và đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học tỉnh Tuyên Quang về bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường	38

2.4.3. Thực trạng nội dung bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học tỉnh Tuyên Quang	43
2.4.4. Thực trạng quy trình bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học tỉnh Tuyên Quang	45
2.4.5. Thực trạng kết quả của công tác bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học tỉnh Tuyên Quang.....	56
2.4.6. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến công tác bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học tỉnh Tuyên Quang.....	59
2.5. Đánh giá chung về thực trạng bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học tỉnh Tuyên Quang	61
2.5.1. Mặt mạnh	61
2.5.2. Hạn chế	63
Kết luận chương 2.....	64
Chương 3. BIỆN PHÁP BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH NHÀ TRƯỜNG CHO ĐỘI NGŨ HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC TỈNH TUYÊN QUANG.....	65
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp	65
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục đích	65
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	65
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	65
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	66
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả.....	66
3.2. Một số biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho đội ngũ Hiệu trưởng.....	66
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao nhận thức Hiệu trưởng các trường Tiểu học về tầm quan trọng của việc bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường.....	66
3.2.2. Biện pháp 2: Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình giáo dục nhà trường.....	69
3.2.3. Biện pháp 3: Tổ chức Hội thảo lựa chọn, quyết định phương án bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình cho đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học tỉnh Tuyên Quang	71

3.2.4. Biện pháp 4: Tăng cường kiểm tra, giám sát quy trình phát triển chương trình cho đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học	74
3.2.5. Biện pháp 5: Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương.....	81
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	84
3.4. Khảo nghiệm tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp	85
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	85
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm	85
3.4.3. Nội dung khảo nghiệm.....	85
3.4.4. Phương pháp khảo nghiệm	85
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm	85
Kết luận chương 3.....	89
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	90
1. Kết luận.....	90
2. Kiến nghị.....	91
TÀI LIỆU THAM KHẢO	93
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

CNXH	: Chủ nghĩa xã hội
GD	: Giáo dục
GDPT	: Giáo dục phổ thông
GV	: Giáo viên
HS	: Học sinh
TH	: Tiểu học
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Nhận thức của cán bộ quản lý và đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học tỉnh Tuyên Quang về khái niệm bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình Nhà trường	39
Bảng 2.2.	Nhận thức của cán bộ quản lý và đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học tỉnh Tuyên Quang về mục tiêu bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình Nhà trường	41
Bảng 2.3.	Thực trạng nội dung bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học tỉnh Tuyên Quang	43
Bảng 2.4.	Quy trình bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học tỉnh Tuyên Quang.....	46
Bảng 2.5.	Khảo sát, đánh giá nhu cầu của học sinh và nhu cầu của xã hội về năng lực phát triển chương trình nhà trường Tiểu học tại tỉnh Tuyên Quang	48
Bảng 2.6.	Thực trạng xác định mục đích, mục tiêu bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học tỉnh Tuyên Quang	50
Bảng 2.7.	Bồi dưỡng năng lực rà soát, sắp xếp, thiết kế lại chương trình nhà trường.....	51
Bảng 2.8.	Thực trạng thực thi bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học tỉnh Tuyên Quang ..	52
Bảng 2.9.	Thực trạng đánh giá công tác bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học tỉnh Tuyên Quang	54
Bảng 2.10.	Thực trạng kết quả của công tác bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học tỉnh Tuyên Quang	57
Bảng 2.11.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến công tác bồi dưỡng năng lực phát triển chương trình nhà trường cho đội ngũ Hiệu trưởng các trường Tiểu học tỉnh Tuyên Quang.....	60
Bảng 3.1.	Khảo sát tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	86